



Подписано цифровой
подписью: Бирюкова Юлия
Анатовна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва,
ИНН ЮЛ=7710568760,
ОГРН=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский
переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва,
C=RU, O=Казначейство России,
CN=Федеральное казначейство
Причина: Подписано
Местонахождение: ГО Карпинск
Дата: 29 Август 2024 г. 8:25:37

Утверждаю:

Директор

ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат»

Ю.А. Бирюкова

приказ от «30» августа 2024г № _____



**Положение о разработке и реализации специальной
индивидуальной программы развития обучающегося
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Свердловской области «Карпинская школа-интернат, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»**

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2024г

**Положение о разработке и реализации
специальной индивидуальной программы развития обучающегося
ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует реализацию специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) в ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР, интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить ФАООП УО (вариант 1), либо имеются существенные трудности в ее освоении.

1.2. Положение разработано в соответствии с законодательной базой РФ: Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024), Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930), Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и локальными актами образовательной организации.

1.3. **Целью** реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

1.4. СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

2. Организация разработки СИПР

2.1. При поступлении ребенка в образовательную организацию специалисты проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки СИПР и определения оптимальных условий ее реализации.

2.2. Психолого-педагогическое обследование ребенка включает: изучение специалистами заключения ПМПК и другой предоставленной на ребенка документации; знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье (использование опросников, анкет для родителей; проведение беседы; посещение семьи); сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с ребенком до школы (сведения в личном деле, характеристики, иные документы); проведение первичного психолого-педагогического обследования (в т. ч. входного мониторинга); диагностический период в течение первого месяца посещения ребенком Организации.

2.3. На основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, составляется СИПР, где

помещена психолого-педагогическая характеристика ребенка, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития. СИПР обучающегося должен отражать образовательный маршрут, планируемые результаты, содержание образования, формы, методы и средства обучения.

2.4. СИПР согласуется со всеми участниками образовательного процесса, в том числе и с родителями (законными представителями).

3. Структура СИПР

3.1. Структура СИПР включает: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; план сотрудничества с семьей; индивидуальный учебный план и индивидуальное расписание уроков и занятий; планируемые результаты по учебным предметам; содержание образования; календарно-тематическое планирование; материально-техническое и учебно-методическое обеспечение; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

3.1.1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях.

3.1.2. Характеристика обучающегося (составляется на основе психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося). Характеристика должна отражать:

- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;
- заключение ПМПК, при принятии решения обучения ребенка на дому указывается номер справки ВКК, дата заключения;
- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
- особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей);
- сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;
- выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

3.1.3. План сотрудничества с семьей (включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем).

3.1.4. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития

обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося). В СИПР прикрепляется расписание уроков и занятий отражающее время, отведенное на учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, по дням недели с указанием ФИО педагога.

3.1.5. Планируемые результаты рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам: личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества; предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

3.1.6. Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).

3.1.7. Календарно-тематическое планирование по учебным предметам, коррекционным занятиям и занятиям внеурочной деятельности представлено в виде таблицы с указанием тем и дат в соответствии с расписанием занятий.

3.1.8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

3.19. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В 1 классе осуществляется входной мониторинг (при этом педагогам можно использовать дополнительные материалы по желанию: характеристики с других ОО из которых прибыл обучающийся, опросники для родителей (законных представителей) с целью актуализации знаний ребенка и составления СИПР. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения (по желанию) и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

4. Организация реализации СИПР

4.1. Реализация СИПР осуществляется экспертной группой, в которую входят те же специалисты, которые разрабатывали индивидуальную программу развития, и родители (законные представители) ребенка.

4.2. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется расписание занятий, планируется внеурочное время в период пребывания в Организации;

4.3. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии, частой самоагрессии) и необходимости постоянного присмотра, ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения организации и соответствующее расписание занятий;

4.4. Продолжительность пребывания ребенка в Организации, предпочитаемая часть дня, (например, утро или послеобеденное время) устанавливается психолого-медико-

педагогическим консилиумом (ПМПк) образовательной организации на основе рекомендаций экспертной группы, с учетом психоэмоционального состояния ребенка и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников, а также возможностей организации обеспечить коррекционно-развивающую и коррекционно-воспитательную работу и присмотр за ребенком. По мере коррекции поведенческих проблем время пребывания ребенка в образовательной организации и в классе (на ступени) в частности постепенно увеличивается, дозированно он включается в групповую форму обучения.

4.5. С учетом готовности ребенка к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбираются формы обучения (групповая и индивидуальная)

4.5.1. Групповые уроки/занятия с обучающимися на ступени проводятся с группой детей, сформированной с учетом содержания предмета, включенного в СИПР обучающихся (при наличии схожих образовательных задач по предмету);

4.5.2. Индивидуальные уроки/занятия по предметам и коррекционным курсам проводятся с обучающимися, не готовыми обучаться в группе, а также с обучающимися, включенные в СИПР образовательные задачи которых, существенно отличаются от задач других обучающихся.

4.5.3. На группу обучающихся по предметам учителями ведется календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР. Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.

5. Система оценки достижения при реализации СИПР обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения

5.1. Результаты СИПР за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи с их согласия. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

5.2. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) основывается на достижении результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении

отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

5.3. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний и умений он применяет на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

5.4. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: выполняет действия самостоятельно (выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), выполняет действие по образцу); выполняет действия с помощью (требуется частичная или значительная физическая помощь, стимулирующая, направляющая, обучающая помощь); действие не выполняет. При проведении качественного анализа необходимо учитывать критерии: «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

5.5. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Приложение № 1 к Положению о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат»

№	Структурные единицы	Содержание
1.	Титульный лист	Наименование образовательной организации
		Гриф согласования программы (с указанием даты)
		Гриф утверждения программы директором образовательной организации (с указанием даты и номера приказа)
		Гриф рассмотрения на заседании педагогического совета образовательной организации (с указанием даты и номера протокола)
		Подпись родителей (законных представителей)
		Наименование программы (СИПР)
		ФИ обучающегося, класс
		ФИО педагога(ов), разработавшего(их) и реализующего(их) программу.
2.	Содержание	Краткое содержание с указанием страниц по разделам
3.	Пояснительная записка	Нормативно-правовые документы на основе которых составлена СИПР
	Общие сведения о ребенке	Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях
	Характеристика обучающегося (составляется на основе психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося)	Характеристика может отражать: 1. Бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося; 2. Заключение ПМПК; 3. Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося; 4. Особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления; 5. Состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций; 6. Характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей)); 7. Сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях); 8. Потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая; 9. Выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения;
	План сотрудничества с семьей	Включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем. Вариант оформления: Задачи: 1. 2.

		№	Мероприятия (форма, название)	Срок проведения	Ответственные специалисты	Примечание
4.	Индивидуальный учебный план и индивидуальное расписание уроков и занятий	Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.				
		Расписание и график учебных занятий отражает время отводимое на организацию обучения и получения коррекционно-развивающей помощи, а также отдыха обучающегося (проведение перемен).				
5.	Планируемые результаты	Указываются планируемые (возможные) личностные и предметные результаты исходя из актуального развития обучающегося и раздела «Содержание образования» СИПР				
6.	Содержание образования	Цели и задачи учебных предметов, курсов (согласно учебному плану) по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других <i>программ</i>: - <i>формирования базовых учебных действий (БУД)</i> (программа направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи: - Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. - Формирование учебного поведения: • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); • умение выполнять инструкции педагога; • использование по назначению учебных материалов; • умение выполнять действия по образцу и по подражанию. - Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного периода времени, • от начала до конца, • с заданными качественными параметрами. - Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.) - <i>нравственного развития</i>; - <i>формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся</i>; - <i>внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося</i>. Планируемые БУД обучения и воспитания обучающегося по учебным предметам, коррекционным занятиям рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся, на один учебный период (год).				
7.	Календарно-тематическое планирование	Указание тем, часов учебных занятий и дат их проведения (оформляется в таблице).				
		№	Тема урока (занятия)	Количество часов	Дата проведения	Примечание
8.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение	Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, индивидуальных средств реабилитации, дидактических материалов, учебников, учебных пособий, методической литературы.				
9.	Средства мониторинга и оценки динамики обучения	Контрольно-оценочные материалы по учебным предметам (тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для зачетных работ и др.) с критериями оценки (пробы).				
		Карты мониторинга (оценка актуального развития, а также представлений, умений и навыков обучающегося)				