



Утверждаю:
директор

ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат»

Ю.А. Бирюкова

приказ от «24» марта 2025г № 147-д

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Свердловской области «Карпинская школа-интернат, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол №8 от 24.03.2025

Подписано цифровой подписью:
Бирюкова Юлия Анатольевна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН
ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6,
строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство
России, CN=Федеральное казначейство
Причина: Подписано
Местонахождение: ГО Карпинск
Дата: 2 Апрель 2025 г. 10:45:19

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта в ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат» разработано в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 22.10.2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;
- Уставом ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат».

1.2. Положение регулирует порядок, формы и содержание проведения итоговой аттестации обучающихся по завершению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП). Получение образования обучающимися с нарушениями интеллекта сопровождается промежуточной аттестацией и завершается итоговой аттестацией.

1.3. Обучающиеся по завершению освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Предметом итоговой оценки освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития) (вариант 2) является достижение обучающимися результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР) последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

1.4. При проведении итоговой аттестации критериями оценки служат объем, полнота, системность и обобщенность усвоенных образовательных знаний, умений и навыков, а также учитываются личностные результаты, наличие динамики и особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями интеллекта.

2. Организация итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта

2.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися с нарушениями интеллекта АООП.

2.2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с нарушениями интеллекта.

2.3. Итоговая аттестация, завершающая освоение АООП образования обучающихся с нарушениями интеллекта, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

2.4. Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией образовательной организации в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися с нарушениями интеллекта АООП, соответствующей требованиям федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: достаточный и минимальный, поэтому КИМ для итоговой аттестации разрабатываются в двух вариантах.

2.6. Дифференциацию обучающихся на группы в соответствии с их уровнем освоения АООП (достаточный, минимальный) проводит экспертная группа на школьном психолого-педагогическом консилиуме (далее – ШППк), исходя из потенциальных возможностей и структуры дефекта обучающихся.

2.7. Основанием для уровневой дифференциации КИМ для обучающихся является выписка из решения ШППк (выписка прилагается к КИМ). Содержание испытаний распределяется на 2 уровня (достаточный, минимальный). Количество заданий подбираются примерно в равном количестве и затрачиваемому времени на их выполнение по оцениваемым учебным предметам.

2.8. КИМ для комплексной оценки предметных результатов разрабатываются учителями русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни совместно, с учетом содержания учебных программ, уровня подготовки обучающихся. Билет состоит из связанных между собой заданий, направленных одновременно на выявление предметных результатов и на решение жизненных задач.

2.9. КИМ рассматривается на школьном методическом объединении, утверждается приказом директора образовательной организации не позднее, чем за месяц до начала испытаний. Информация, содержащаяся в КИМ и используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Весь КИМ должен иметь оттиск печати ОО и храниться у заместителя директора по УВР.

2.10. Процесс подготовки к итоговой аттестации осуществляется на протяжении всего учебного года.

2.11. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся с нарушениями интеллекта, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

2.12. Допуск к итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по школе.

2.13. Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти итоговую аттестацию, в сроки в установленные распорядительным актом ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат».

3. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта

3.1. Итоговая аттестация обучающихся проводится по утвержденному директором ОО расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.2. Для проведения итоговой аттестации выпускников создается экзаменационная комиссия в составе председателя и членов комиссии, которые утверждаются приказом директора школы. Персональный состав экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат». Председателем экзаменационной комиссии назначается заместитель директора по УВР. В состав членов комиссии входят - экзаменующий учитель, ассистент - экзаменатор, из числа педагогов образовательного учреждения.

3.3. Испытания итоговой аттестации обучающихся проводятся в течение мая. Процедура итоговой аттестации должна быть проведена без вреда для психического состояния обучающихся с нарушениями интеллекта (соблюдение здоровьесохранительного режима, избегание непосильного нервного напряжения и т.д.).

3.4. Испытания итоговой аттестации для обучающихся проводятся в разные дни, начало экзамена в 9 часов по местному времени. Количество астрономических часов, отведенных на каждое испытание – до 3 астрономических часов. Выбор последовательности проведения итоговой аттестации (сначала комплексная контрольная работа или выполнение практического задания) предоставляется на усмотрение образовательной организации. Между устным ответом и практической работой рекомендуется устанавливать 20-30 минутный перерыв.

3.5. Выпускникам, заболевшим в период экзаменов, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки из медицинского учреждения.

3.6. В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) ее состав может быть изменен приказом директора школы.

3.7. Для рассмотрения конфликтных ситуаций выпускники, их родители (законные представители) имеют право обратиться в конфликтную комиссию образовательной организации. Конфликтная комиссия обеспечивает объективность оценивания экзаменационных работ выпускников и разрешает спорные вопросы, возникающие при проведении итоговой аттестации.

3.8. Порядок итоговой аттестации может измениться в связи со сложившимися чрезвычайными ситуациями. В таком случае итоговые отметки выставляются в свидетельство об обучении на основе годовых по всем учебным предметам учебного плана или индивидуального учебного плана.

4. Формы и содержание итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта

4.1. Выпускники, освоившие АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) сдают 2 испытания:
- комплексная проверочная работа для оценки предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения); математики и основ социальной жизни;

- оценка учебно-трудовой деятельности по выбранному профилю труда.

4.2. Комплексная проверочная работа для оценки предметных результатов усвоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы предполагает оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, литературного чтения, математики и основ социальной жизни:

4.2.1. Комплексные проверочные работы (варианты) для итоговой аттестации разрабатываются в соответствии с планируемыми результатами освоения АООП (вариант1).

4.2.2. Дифференциация содержания билетов происходит по уровням: достаточный и минимальный (для выпускников с минимальным уровнем предлагаются упрощенные версии заданий, в которых уменьшается объем и сложность). Содержание проверочных работ минимального уровня разрабатываются педагогами с учетом психофизических особенностей и возможностей каждого выпускника.

4.3. КИМ оценки учебно-трудовой деятельности по профилю трудового обучения состоит из двух частей: теоретической и практической.

4.3.1. Практическая часть предполагает выполнение обучающимися практического задания по уровням сложности. Для выполнения работы каждый экзаменуемый получает чертеж, рисунок, технологическую карту, в которой описана последовательность выполнения практического задания. Знакомится с образцом-эталоном и техническими требованиями к изделию. Задания, включенные в практическую работу, должны соответствовать программным требованиям.

4.3.2. Заготовки для выполнения данного изделия, инструменты и все приспособления, необходимые для выполнения практической работы, экзаменуемый выбирает самостоятельно.

4.3.3 Члены комиссии анализируют и оценивают процесс выполнения изделия в ходе практической работы и (или) качество изделия. Оцениваются также и другие изделия (не менее 3), выполненные экзаменуемым за период обучения в выпускном классе.

4.3.4. Теоретическая часть может быть проведена в форме:

- защиты проекта;

- собеседования на основе выполненной практической работы или по изученному материалу: в ходе собеседования членами аттестационной комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, станков, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы.

4.3.6. Для выпускников минимального уровня освоения программы учитель технологии отбирает совместно с обучающимся макет изделия из ранее изготовленных в ходе освоения образовательной программы для оценки аттестационной комиссией или обучающийся изготавливает под руководством учителя новое изделие по предложенной теме. Учитель готовит обучающегося к итоговой аттестации: обучает алгоритму описания изделия по технологической карте.

4.4. Учителя по профильному труду во время подготовки к экзаменам проводят с обучающимися:

- повторение теоретической части программы (по профилю обучения);

- знакомят обучающихся с содержанием вопросов собеседования;

- подбирают для представления в экзаменационную комиссию изделий обучающихся, выполненных по программе в течение последнего учебного года;

- составляют трудовую характеристику на выпускника;
- подготавливает мастерскую, материал, инструменты, оборудование, приспособления, чертежи, технологические карты, эскизы, плакаты необходимые во время собеседования.

5. Оценка результатов испытаний

- 5.1. Результаты итоговой аттестации выпускников оцениваются отметкой "зачет" и (или) "незачет".
- 5.2. Результаты итоговой аттестации выпускников заносятся в протоколы (приложение 1 и 2) по каждому испытанию, которые подписывается всеми членами аттестационной комиссии.
- 5.3. Сводный протокол (приложение 3) оформляется в последний день прохождения испытаний выпускниками.
- 5.4. Сводный протокол и протоколы по результатам испытаний хранятся 75 лет.
- 5.5. Отметки за выполнение заданий заносятся в протокол. Все задания итоговой аттестации оцениваются отметкой "зачет" и (или) "незачет". Отметка «зачет» ставится, если обучающиеся верно выполнил 35% заданий и выше; отметка «незачет» ставится, если обучающийся выполнил менее 35% заданий.
- 5.6. В случае незачета выпускнику предоставляется возможность пересдачи в установленные сроки распорядительным актом образовательной организации.
- 5.7. Результаты итоговой аттестации могут быть использованы не только для определения уровня знаний и умений выпускников, но и для анализа эффективности работы педагогов по реализации АООП в целом.

6. Порядок итоговой аттестации выпускников, обучающихся на дому

- 6.1. Для выпускников, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.
- 6.2. Итоговую аттестацию обучающихся по АООП (вариант 1) проводит учитель обучения на дому и передаёт аттестационной комиссии материалы (выполненные задания, практическую работу) для заполнения протоколов.
- 6.3. Итоговая аттестация обучающихся по СИПР осуществляется на основе анализа результатов текущих аттестаций последнего года обучения и данных промежуточных аттестаций за последние три года обучения и представлена развернутой характеристикой обучающегося, отражающей сформированность его жизненных компетенций.

7. Порядок выдачи документа об окончании

- 7.1. Обучающимся с нарушениями интеллекта выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
- 7.2. Решение о выдаче документа оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по школе.
- 7.3. В свидетельство об обучении сведения вносятся следующим образом:
 - для обучавшихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по учебным предметам выставляются итоговые отметки, по коррекционным курсам «зачет» или «незачет».

-для обучавшихся по АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития) (вариант 2) перечисляются названия учебных и коррекционных курсов, отметки не выставляются.

7.4 Свидетельство об обучении выдается всем обучающимся не позднее десяти дней после издания распорядительного акта об отчислении выпускников.

7.5. Заполненное и выданное свидетельство об обучении вносится в ФИС ФРДО.

Протокол № _____
 итоговой аттестации по комплексной оценке предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики, основ социальной жизни ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат»

« _____ » _____ 2025 года

Аттестационная комиссия в составе председателя

(Ф.И.О.)

и членов

(Ф.И.О.)

оценила предметные результаты усвоения русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни выпускников

Задания комплексной работы по учебным предметам	Кол-во баллов/уровень										
	ОИФ выпускни ка	ОИФ выпускни ка	ОИФ выпускни ка	ОИФ выпускни ка	ОИФ выпускни ка	ОИФ выпускни ка	ОИФ выпускни ка	ОИФ выпускни ка	ОИФ выпускни ка	ОИФ выпускни ка	ОИФ выпускни ка
Основы социальной жизни											
Русский язык и чтение (литературное чтение)											
Математика											
Количество баллов/ уровень											
Комплексная работа оценена: «зачет», «незачет»											

Председатель комиссии: _____ / _____ /

Члены комиссии: _____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

35-65% – достаточный уровень Менее 35% - минимальный

Российская Федерация

(область, город, село)

Образовательное учреждение
«__» ____ 20__ года

ПРОТОКОЛ № ____

оценки учебно-трудовой деятельности за период обучения ____ обучающихся ____ класса
по профилю трудового обучения ____

Комиссия в составе:

Председатель ____ Ф.И.О.

Экзаменующий учитель ____ Ф.И.О.

Ассистенты ____

____ Ф. И.О.

На экзамен явились из ____ допущенных к нему ____ человек

Не явились на экзамен ____ человек

(фамилии и имена неявившихся)

Экзамен начался в ____ час. ____ мин.

Экзамен закончился в ____ час. ____ мин.

Комиссия оценила учебно-трудовую подготовку выпускников и вынесла следующие рекомендации:

№ пп	Фамилия, имя, отчество выпускника	Годовая оценка	Оценка практической экзаменационной работы	Оценка устного ответа	Итоговая оценка	«зачет» / «незачет»	Рекомендации комиссии

**Сводный протокол итоговой аттестации по завершению освоения
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
обучающимся/обучающейся ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат»**

« ____ » _____ 2025 года

Аттестационная комиссия в составе председателя

_____ (Ф.И.О.)

и членов

_____ (Ф.И.О.)

оценила подготовку обучающегося/обучающейся 9 класса

_____ (Ф.И.О.)

по завершению освоения АООП (вариант 1) в форме двух испытаний

Задания	Отметка					
	ФИО выпускни ка, уровень	ФИО выпускни ка, уровень	ФИО выпускни ка, уровень	ФИО выпускни ка, уровень	ФИО выпускни ка, уровень	ФИО выпускни ка, уровень
Устный ответ/собеседование						
Практическая работа						
Комплексная работа оценена: «зачет», «незачет»						

Председатель комиссии: / /

Члены комиссии: _____

